РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«ДЕТСКИЙ САД «СЕМИЦВЕТИК» г. БЕЛОЯРСКИЙ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Комар: казнить нельзя помиловать»

Подготовительная группа
«ЗВЕЗДОЧКИ»

Руководитель проекта:
Курбачева О.В.

г. БЕЛОЯРСКИЙ

2015 год

Проект детей 6 – 7 лет
«Комар: казнить нельзя помиловать»

Участники проекта: воспитанники подготовительной «Б» группы«Звездочки».
Длительность проекта: 2 недели.
Педагогическая проблема:
В нашем крае сотни красивейших рек и чистейших озер, недаром его называют «краем голубых озер", и изумрудная зелень тайги простирается на многие километры… И, наверное, каждый из нас слышал или говорил о нашей природе такие слова: «Если бы не комары, то здесь был бы рай!»… Но ведь в природе нет ничего лишнего?! Или все-таки комары – это ошибка природы?
После прочтения сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и лохматого медведя короткий хвост», все дети были восхищены храбрым комариком, но тут же стали вспоминать о настоящих комарах, которые летом мешали им гулять, ведь они неприятно пищат и кусаются, а места укусов очень зудят. Все ребята стали мечтать о том, как бы было хорошо, если бы их не было вообще.

Мы, педагоги, всегда объясняем детям, что в природе нет ничего лишнего. Так и в этот раз, вся наша работа над данной проблемой вылилась в проект под названием «Комар: казнить нельзя помиловать».
Цель: создание педагогических условий для освоения основных этапов исследовательской деятельности.
Задачи:

- Привлечь внимание детей и родителей к проблеме большого количества комаров в нашем крае.
- Упражнять дошкольников в работе с информацией.
- Учить детей составлять вопросы для беседы, используя алгоритм.
- Развивать коммуникативные и исследовательские умения.

Содержательная основа проекта

Детская проблема:
Как-то раз нам воспитатели прочитали сказку про Комара Комаровича. Храбрый комарик нам очень понравился, но тут мы стали вспоминать о настоящих комарах, которые летом, во время прогулок, нас очень раздражали. И мы задумались: для чего в природе нужны комары, ведь от них одни неприятности. Мы решили узнать как можно больше о комарах, и вынести один из двух возможных приговоров:

1. Комариный народ казнить, нельзя помиловать.
2. Их казнить нельзя, и следует помиловать.

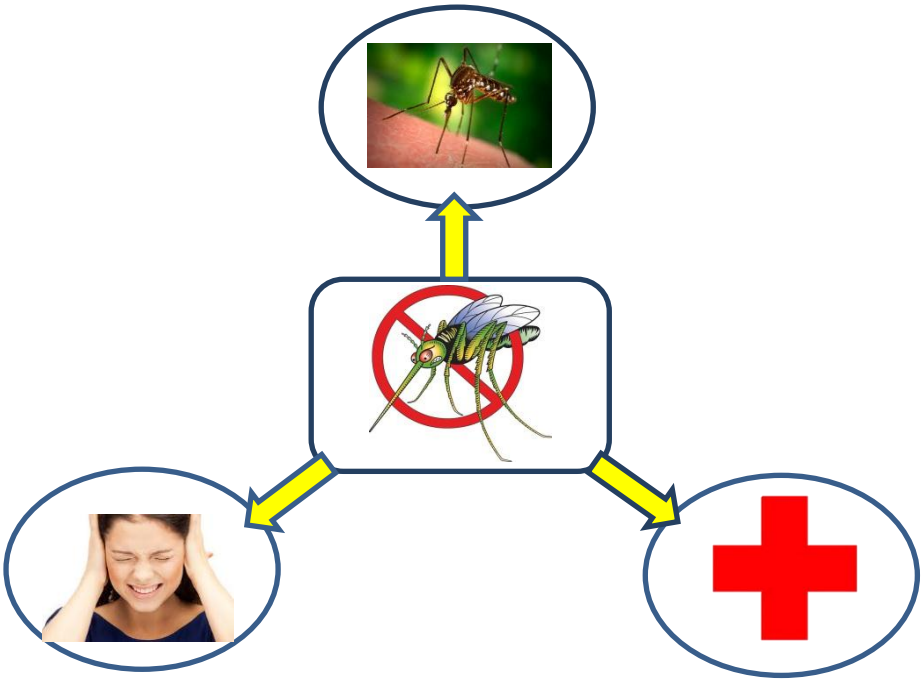
I ЭТАП ПРОЕКТА: ***Сбор копилки информации об объектах исследования.***

1.Поиск информации о комарах в книгах, просмотре телепередач, в интернете.

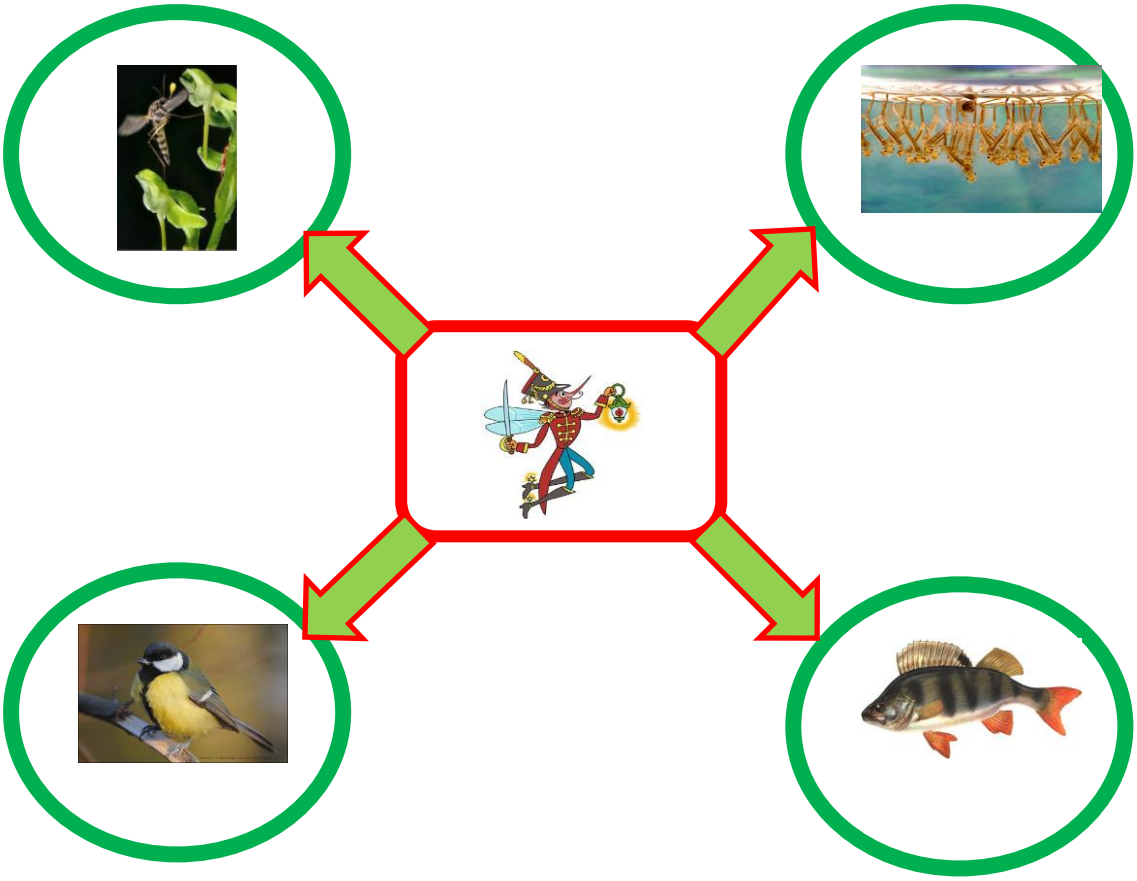
2. Интервью детей у взрослых на тему «Как вы относитесь к комарам?».
Алгоритма беседы:
1. Вам нравится наш край?
2. Мешают ли вам комары?
3. Как вы боретесь с комарами?
4. Как вы думаете, нужны комары в природе?

II ЭТАП ПРОЕКТА: ***Анализ полученной информации***позволил составить:

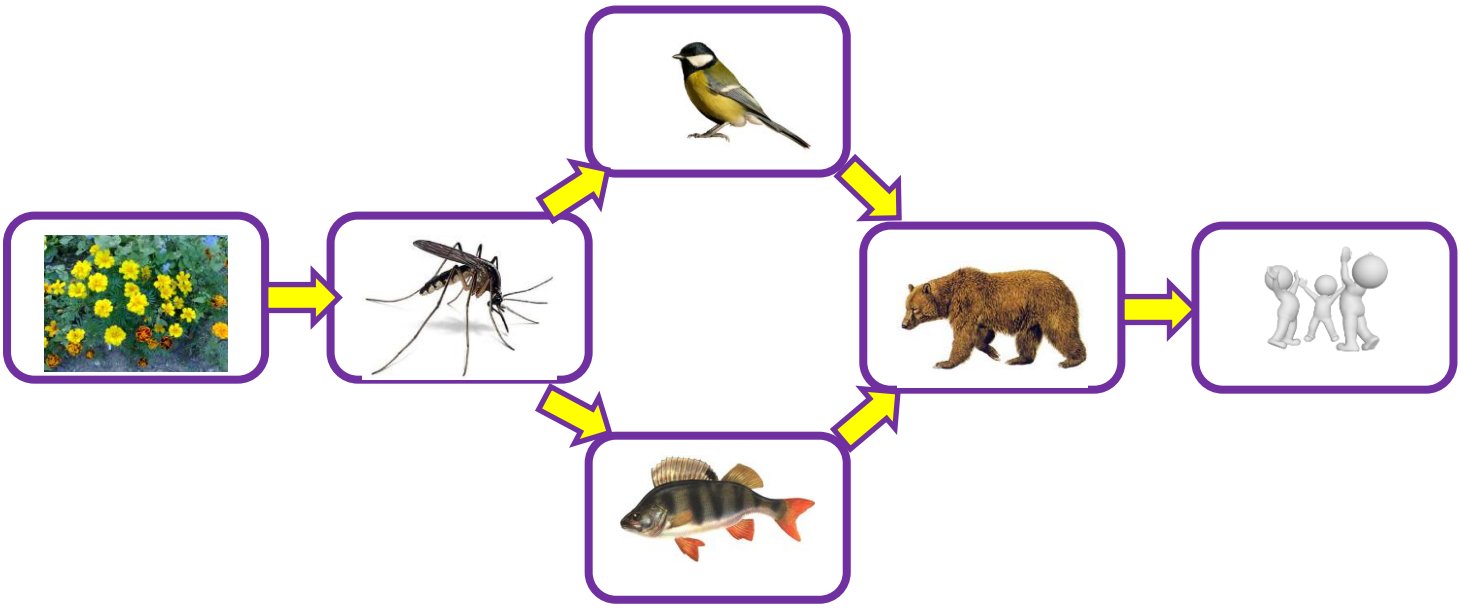
- ***Модель «Комар - враг».***



- ***Модель «Комар - друг».***



- ***Модель «Пищевая цепочка»***



III ЭТАП ПРОЕКТА.*Продуктивная деятельность.*

- Совместно с родителями составили **«Умную книжку – самоделку»**Лэпбук, где собрана вся информация о комарах.

- Совместно с родителями составили **листовки** в защиту комара и раздали родителям детского сада *(Приложение 2).*

- Опытным путем нашли **безопасный метод борьбы с комарами***(Приложение 1*).

- Совместно с воспитателями составили **памятки «Средства защиты от комаров»***(Приложение 3).*

- Совместно с родителями создали **видеоролик**, рассказывающий о комарах.

IV ЭТАП ПРОЕКТА.*Презентация проекта.*

Заключение. Проводимая работа по реализации проекта показала, что у детей сформировалось осознанное отношение к представителям животного мира, а именно: у детей расширился кругозор, активизировалась

познавательная деятельность, логика, мышление, желание работать в команде, любить, беречь и заботиться о животных.

Многие ребята вручили памятки о средствах защиты от комаров своим друзьям и знакомым.Кирилл, Сабир и Тимур рассказали о значении комара в природе, особенно нашего края, своим бабушкам и дедушкам, которые заинтересовались проектом. Многие родители, заинтересовавшись проектом, приняли активное участие в работе над ним, особенно им пришлось по душе составление лэпбука.

Дети в процессе проекта освоили алгоритм исследовательской деятельности, которая дала возможность детям получить новые знания, синтезировать их, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием социализации будущего дошкольника.